* **Disciplina: EDUCAÇÃO: POLÍTICA, ÉTICA E SUBJETIVIDADE NA CONTEMPORANEIDADE.**

**Carga horária: 30 h**

**EMENTA**

Conceitos fundamentais de Educação e suas práticas e conseqüências na contemporaneidade: Contexto geral das escolas filosóficas, a educação e a estética; A estética como uma ética na educação.

As questões éticas, políticas e estéticas relativas à diversidade étnico-racial e a Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.696), de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade.

A meritocracia e a ideologia da competência. Educação e as manifestações ideológicas do autoritarismo brasileiro. 2) Fé, razão e relativismo. O Calvinismo e o Arminianismo e a educação. O conceito de estado laico 3) O conceito de Barbárie. A ciência e a técnica no contexto da barbárie moderna. A Teoria Crítica e Educação. A Docência e os pensadores da Diferença.

**OBJETIVO GERAL**

Oferecer ao pós-graduando o instrumental teórico necessário para as análises dos fenômenos educacionais da contemporaneidade, compreendendo o papel da sensibilização estética na política e na cognição social, bem como suas contribuições para a diferenciação e construção das dimensões da ética e política.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHAUI, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2002.

ARANHA, M. **História da Educação e da Pedagogia.** São Paulo: Moderna, 2006.

MARCONDES, D. **Iniciação à Historia da Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADORNO, T. Educação e Emancipaçao. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1995.

GAUTHIER, C & TARDIF,M. **A** **Pedagogia: teorias e Práticas da Antiguidade aos nossos dias.** Petrópolis: Vozes, 2013.

SÁNCHEZ, J. **Ortega y Gasset**. Recife: Massangana, 2010.

ARENDT, H. **A Crise na Educação**. In: Entre o Passado e o Futuro. São Paulo: Editora Perspectiva, 2000.

DIAS, R. **Nietzsche Educador**.São Paulo: Scipione, 1991.