

CONTRIBUIÇÕES DAS NOÇÕES DE MODELAGEM MATEMÁTICA PARA O ENSINO DE GRANDEZAS PROPORCIONAIS NA EJA

Adriana de Barros Leite Thorstensen¹

Heitor Achilles Dutra da Rosa²

RESUMO

Este trabalho corresponde a uma pesquisa explicativa, sob a forma participante na área de Ensino de Matemática. O objetivo é apresentar algumas reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem da Matemática na Educação de Jovens e Adultos e discutir as contribuições que a Modelagem Matemática pode fornecer para a construção de um ambiente pautado em processos de aprendizagem significativa. Sendo assim, pretende-se por meio das noções do método da Modelagem Matemática, propor atividades, para o ensino de Grandezas Proporcionais, direcionadas a 7ª fase do Ensino Fundamental II da Educação de Jovens e Adultos, bem como discutir e analisar os resultados da aplicação das mesmas.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Ensino de Matemática, Modelagem Matemática, Aprendizagem significativa e Grandezas Proporcionais.

ABSTRACT

This work corresponds to explanatory research as a participant in the area of Mathematics. The aim is to present some reflections on the teaching and learning of Mathematics in Education for Youth and Adults and discuss the contributions that mathematical modeling can provide for the construction of an environment guided by processes of meaningful learning. Thus, it is intended by the notions of the method of mathematical modeling, propose activities for the teaching of Proportional Magnitudes, directed the 7th phase II of the Elementary School of Education for Youth and Adults as well as discuss and analyze the result of the same.

Keywords: Youth and Adult Education, Teaching Mathematics, Mathematical Modeling, Learning significant and proportional magnitudes.

¹ Aluna do Curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos do IFRJ, graduada em Licenciatura em Matemática pela USU.

² MSc. em Ensino de Ciências e Matemática e Professor Assistente do IFRJ.