

CADERNO DE QUESTÕES

Exame de Suficiência em Língua Inglesa 2ª Etapa

ATENÇÃO!

Não abra este caderno antes de ser autorizado pelo fiscal.

Você está recebendo um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CADERNO DE RESPOSTAS**.

O **CADERNO DE QUESTÕES** consta de **4 (quatro) páginas**, numeradas sequencialmente, incluindo espaço para rascunho.

O **CADERNO DE RESPOSTAS** consta de **4 (quatro) páginas** numeradas sequencialmente.

A resposta deverá ser escrita na folha destinada a cada questão.

Esta é uma prova dissertativa contendo **7 (sete) questões**, com o valor total de **10 (dez) pontos**.

INSTRUÇÕES

- 1 Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.
- 2 Para qualquer tipo de rascunho, somente será permitida a utilização das folhas constantes do CADERNO DE QUESTÕES. Não é permitido ao candidato destacar qualquer folha deste caderno.
- 3 O desenvolvimento das questões só será considerado se transcrito a caneta esferográfica de tinta azul ou preta, para o espaço destinado à resposta de cada questão no CADERNO DE RESPOSTAS.
- 4 **NÃO** será permitido ao candidato nenhum tipo de consulta.
- 5 Evite rasuras no CADERNO DE RESPOSTAS.
- 6 Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que efetuar qualquer registro que possa identificá-lo no Caderno de Respostas.
- 7 Você dispõe de 2 (duas) horas para fazer esta prova.
- 8 Você só poderá sair do local de realização da prova decorridos 60 (sessenta) minutos do seu início.
- 9 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo retirar-se juntos.
- 10 Ao término da prova, entregue ao fiscal o CADERNO DE RESPOSTAS e o CADERNO DE QUESTÕES.
- 11 Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que dispensar tratamento inadequado, incorreto ou descortês a qualquer pessoa envolvida no Processo Seletivo, bem como perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos relativos ao referido processo.
- 12 Você só poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES se sair do local de realização da prova nos 30 minutos que antecedem o seu término.

TEXTO A

O resumo a seguir refere-se a uma pesquisa que relaciona gênero e participação em sala de aula. Leia-o e responda às questões propostas em português:

“I just do what the boys tell me”: Exploring small group student interactions in an integrated STEM unit

Jeanna R. Wieselmann, Emily A. Dare, Elizabeth A. Ring-Whalen, Gillian H. Roehrig
First published: 02 August 2019 | <https://doi.org/10.1002/tea.21587>

ABSTRACT

Gender equity issues remain a challenge in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields, where women are highly underrepresented. As integrated STEM instruction becomes increasingly popular in elementary and middle school classrooms, it is important to consider whether the small group activities that are commonplace in STEM instruction support the equitable participation of young girls. This study builds on the existing body of literature to better understand how gender is related to student participation in small group STEM activities and whether students participate differently in science and engineering activities. A single embedded case study was used to explore the experiences of four students aged 10–11– years as they participated in small group work within an integrated STEM unit in their fifth-grade classroom. Two girls and two boys worked together throughout the unit to explore science content related to electromagnetism and apply their content knowledge to an engineering design challenge. Video and audio of students' small group interactions were analyzed using an observation protocol to code their participation in each 3-min segment of STEM activity. Student- and case-level analyses were used to identify patterns of interaction based on gender and type of activity (science vs. engineering). Findings suggest that boys and girls participate in small group STEM activities in different ways, adopting distinct roles within their group. In addition, students displayed divergent patterns of interaction in science- and engineering-focused lessons, suggesting that students need additional practice and support in navigating between science and engineering in integrated STEM units.

Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.21587>. Acesso em: 05 ago. 2018.

Questão 01 (1 ponto)

Traduza e explique a relação da seguinte frase com a ideia central do resumo: *Gender equity issues remain a challenge in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields, where women are highly underrepresented (l.1-2).*

Questão 02 (1 ponto)

Descreva os objetivos gerais e específicos de pesquisa encontrados no resumo.

Questão 03 (2 pontos / 0,25 por item)

Observe os aspectos metodológicos da pesquisa e complete o quadro abaixo.

Natureza da pesquisa	
Quantidade de participantes	
Idade dos participantes	
Sexo dos participantes	
Nível escolar	
Tipo de atividade analisada	
Instrumentos de geração de dados	
Método utilizado para identificar padrões de interação	

Questão 04 (2 pontos)

Faça um breve resumo das descobertas realizadas e explique como elas dialogam com a abertura do título: *“I just do what the boys tell me”*.

TEXTO B

Os elementos pré-textuais da lista a seguir referem-se a estudos realizados em torno da temática dos pesticidas. Leia-os e responda às questões propostas em português:

A INTAKE OF PESTICIDE RESIDUE FROM FRUITS, VEGETABLES AND INFERTILITY TREATMENT OUTCOMES

Date: October 30, 2017

Source: The JAMA Network Journals

Summary: Eating more fruits and vegetables with high-pesticide residue was associated with a lower probability of pregnancy and live birth following infertility treatment for women using assisted reproductive technologies, report researchers.

Disponível em: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171030112401.htm>.
Acesso em 7 ago. 2019

B HYPERTENSION FOUND IN CHILDREN EXPOSED TO FLOWER PESTICIDES

Date: May 22, 2019

Source: University of California - San Diego

Summary: Researchers have found higher blood pressure and pesticide exposures in children associated with a heightened pesticide spraying period around the Mother's Day flower harvest. This study involved boys and girls living near flower crops in Ecuador.

Disponível em: <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/05/190522162713.htm>.
Acesso em 7 ago. 2019

C EARLY EXPOSURE TO PESTICIDES LINKED TO SMALL INCREASED RISK OF AUTISM SPECTRUM DISORDER

Date: March 20, 2019

Source: BMJ

Summary: Exposure to common agricultural pesticides before birth and in the first year of life is associated with a small to moderately increased risk of autism spectrum disorder (ASD) compared with infants of women without such exposure, finds a new study.

Disponível em: <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/03/190320215818.htm>.
Acesso em 7 ago. 2019

D PESTICIDE EXPOSURE LINKED TO TEEN DEPRESSION

Date: July 2, 2019

Source: University of California - San Diego

Summary: Adolescent depression increases with exposure to pesticides, a study in the Ecuadorian Andes shows.

Disponível em: <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/07/190702152806.htm>.
Acesso em 7 ago. 2019

E PESTICIDES INFLUENCE BEE LEARNING AND MEMORY

Date: July 11, 2018

Source: British Ecological Society

Summary: A large-scale study has drawn together the findings of a decade of agrochemical research to confirm that pesticides used in crop protection have a significant negative impact on the learning and memory abilities of bees.

Disponível em: <https://www.sciencedaily.com/releases/2018/07/180711093122.htm>.
Acesso em 7 ago. 2019

Questão 05 (2 pontos)

Associe os resumos dos elementos pré-textuais (A, B, C, D e E) às suas respectivas características correspondentes a seguir.

INFORMAÇÃO	RESUMO
Realiza um estudo comparativo com bebês e crianças de 1 ano de idade.	
Realiza um levantamento bibliográfico para confirmar uma hipótese.	
Associa a ingestão de pesticidas a prejuízos nos resultados de um tratamento.	
Identifica uma patologia relacionada ao aumento do uso de pesticidas em uma determinada época do ano.	
Associa o aumento da exposição a pesticidas à uma condição psicológica.	

Questão 06 (1 ponto)

Ilustrando com informações traduzidas dos resumos, explique a relação existente entre os elementos pré-textuais CeD.

Questão 07 (1 ponto)

Traduza todos os elementos pré-textuais do único estudo da lista que não envolve pesquisa com seres humanos.